

СОДЕРЖАНИЕ:

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_bookmark0) [3](#_bookmark0)

[АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ](#_bookmark1) [3](#_bookmark1)

[ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ](#_bookmark2) [3](#_bookmark2)

[ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ 5](#_bookmark3)

[ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ](#_bookmark4) [5](#_bookmark4)

[ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ](#_bookmark5) [6](#_bookmark5)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ](#_bookmark6) [7](#_bookmark6)

[ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ 9](#_bookmark7)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 33

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 36

ЛИТЕРАТУРА 36

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Актуальность выбора данного курса определена тем, что развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Новизна данной программы определена современными Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к дошкольному образованию и воспитанию, а также требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Программа «Подготовка к школе будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения. В ФГТ выделены десять образовательных областей:

* здоровье,
* физическая культура,
* социализация,
* труд,
* безопасность,
* чтение художественной литературы,
* коммуникация,
* познание,
* музыка, художественное творчество.

«Подготовка к школе будущего первоклассника» УМК "Планета знаний" даёт возможность реализации большинства из этих направлений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа «Подготовка к школе будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

* развитие личностных качеств;
* формирование ценностных установок и ориентации;
* развитие творческой активности;
* формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
* развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений;
* развитие умений действовать по правилам.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

***Отличительная особенность*** курса «Подготовка к школе будущего первоклассника» заключается в создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Подготовка носит развивающий характер;

* не допускает дублирования программ первого класса;
* помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
* обеспечивает формирование ценностных установок;
* ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
* обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
* организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
* готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
* инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

***Цель программы*** - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

## Основные задачи:

* сохранение и укрепление здоровья;
* развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентации;
* развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
* развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие коммуникативных умений;
* развитие умений действовать по правилам.

## Общая характеристика программы

Подготовка к школе носит развивающий характер:

* не допускает дублирования программ первого класса;
* помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
* обеспечивает формирование ценностных установок;
* ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

-обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

* организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

-готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

## Методы и приёмы.

* + Наглядные методы. Словесные методы.
	+ Практические методы.
	+ Игровые приемы.

## Формы и технологии, используемые при реализации программы.

При подготовке конкретного занятия педагог:

* оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
* предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
* учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
* предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Рабочая программа курса «Подготовка к школе будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных интегрированных занятий и состоит из следующих предметов авторских программ:

* «В мире звуков и букв»Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова,
* «В мире чисел и цифр»Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова,
* «Говорим о доме и о семье» Л.В. Петленко, О. А. Агибалова,
* «Литературное чтение. Предшкольная пора» Э. Э. Кац,
* «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» В. А. Илюхина, И. В. Илюхина

ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

3 занятия в день, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 20 минут. Программа рассчитана на 28 недель.

Общее количество занятий -84.

Расписание занятий:

1-е занятие: 15.30-15.50

2-е занятие: 16.00-16.20

3-е занятие: 16.30-16.50

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования, подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно - гигиеническими навыками:

* + самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
	+ использует вербальные и невербальные способы общения;
	+ владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

* + общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
	+ развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
	+ поддержка и сохранение здоровья;
	+ формирование духовно-нравственных установок и ориентации;
	+ развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

* + учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность;
	+ доступность и достаточность;
	+ наглядность;
	+ достоверность;
	+ комплексность;
	+ взаимосвязь с окружающим миром;
	+ использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
	+ разнообразие игровых и творческих заданий;
	+ многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная). Ведущая деятельность:
	+ игра;
	+ продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

# Метапредметные результаты:

*Познавательные УУД:*

* + знаково - символическое моделирование и преобразование объекта;
	+ анализ объектов с целью выделения признаков;
	+ синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
	+ сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
	+ осуществление классификации и установление аналогии;
	+ самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
	+ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:*

* + осуществление действия по образцу и заданному правилу;
	+ сохранение заданной цели;
	+ умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; 

осуществление контроля своей деятельности по результату;

* + умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:*

* + овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
	+ эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
	+ ориентация на партнёра по общению;
	+ умение слушать собеседника; задавать вопросы.

# Предметные результаты

*Ребёнок научится:*

* + распознавать первый звук в словах, внимательно слушать литературные произведения;
	+ называть персонажей, основные события;
	+ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
	+ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
	+ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
	+ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
	+ участвовать в коллективных разговорах;
	+ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
	+ различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
	+ считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
	+ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
	+ ориентироваться в пространстве;
	+ ориентироваться в тетради в клетку;
	+ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

*Ребенок получит возможность научиться:*

* + устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
	+ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
	+ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
	+ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
	+ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
	+ использовать основные правила построения линейного орнамента. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется

анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Подготовка к школе будущего первоклассника» реализует несколько разделов.

1. **«В мире звуков и букв»** Основная цель раздела состоит в проведении мероприятий, направленных:
	* на формирование и развитие фонематического слуха;
	* умение проводить звуковой анализ (вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи);
	* работа над предложением и связной речью (совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду, пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета, составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем);
	* расширение представлений об окружающем мире,

явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

*Содержание раздела.*

Мы живём в России. Предметы вокруг нас

Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков Знакомство с предложением. Кто придумал все слова.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки Слово делится на части. Знакомство с

ударением Как хорошо уметь читать!

Гласный звук а. Буквы Аа. Открываем театр

Согласные звуки м мь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки Гласный звук у. буквы Уу.Знакомство с восклицательным знаком Согласные звуки н.нь. Буквы Нн. Большая буква в именах.

Гласный звук о.Буквы Оо. Использование в речи слов он она оно. Читай, смекай, рассказывай!

Согласные звуки с сь. Буквы Сс. Снежная страничка. Гласный звук ы. Буква ы. Один –много.

Гласный звук и. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы. Согласные звуки л ль. Буквы Лл. Лисичкина страничка. Согласные звуки к кь Буквы Кк. Учимся образовывать слова

Согласные звуки р рь. Буквы Рр. Страничка юного техника

Согласный звук й. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита. Согласные звуки т ть. Буквы Тт

Согласные звуки д дь.. Буквы Дд. Домашние питомцы. Согласные звуки в вь. Буквы Вв Страничка о воде Гласный звук э. буквы Ээ. Играй, смекай, рассказывай! Согласные звуки Б бь Буквы

Бб Согласные звуки г гь. Буквы Гг. Согласные звуки п пь. Буквы Пп

Согласные звуки ф фь Буквы Фф Согласный звук ш. Буквы Шш Согласный звук ж. Буквы Жж

Согласные звуки з зь Буквы Зз. «Зайкина» страничка. Буквы Ее. Играй, считай, рассказывай!

Буквы Ёё. Буквы Яя. Буквы Юю Звуки х хь Буквы Хх

Звук ц Буквы Цц

Звук ч. Буквы Чч. Звук щ Буквы Щщ Знакомство с мягким и твёрдым знаками.

Алфавит. Играй, считай, рассказывай!

1. **«В мире чисел и цифр».** В модуле реализуется основная методическая идея
* развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:
	+ формирование простейших математических представлений; введение в активную речь простейших математических терминов;
	+ развитие у детей основ конструирования;
	+ развитие логических способностей;
	+ развитие зрительной и слуховой памяти;
	+ формирование образного мышления;
	+ формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
	+ формирование творческой активности детей.

*Содержание раздела.*

Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать. Твои помощники. Учимся сравнивать.

Знакомство с клеточкой. Число и цифра 1. Сравниваем: больше, меньше, столько же.

Число и цифра 2. Математика приглашает в спортзал. Знаки больше и меньше. Знак равенства.

Число и цифра 3. Знаки сложения и вычитания.

Число 3 в играх и сказках. Решай, смекай. Отгадывай! Число и цифра 4. Играем, наблюдаем, измеряем.

Математика на кухне. Четыре времени года. День и ночь –сутки прочь.

Число и цифра 5. Вокруг нас опять число 5. Рисуй, считай, отгадывай!

Увеличиваем и уменьшаем числа на 1.

Число и цифра 6. Приглашаем на день рождения! Предметов не счесть, где есть число 6.

Число и цифра 7. Неделя полезных дел. Решай, смекай, отгадывай! Число и цифра 8. Как и чем можно измерять длину.

Наблюдай, смекай, отгадывай!

Число и цифра 9. Фокусы волшебного Карандаша. Считай, смекай, отгадывай!

Число и цифра ноль. Знакомство с десятком. Экскурсия на почту. Математика на суше и на море. Число 11. Число 12 и другие числа второго десятка. С новым годом. День защитника Отечества.

Восьмое марта. День Победы.

# «Готовим руку к письму и учимся писать красиво».

Целью данного модуля является создание необходимых условий для развития у шестилетних детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв.

Для достижения данных целей в течение учебного года предстоит решать следующие задачи:

*Образовательные:*

* + Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
	+ Формировать правильную посадку при письме.
	+ Ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.
	+ Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
	+ Ознакомить с прописным письмом.
	+ Освоить элементы русского прописного письма.

*Развивающие:*

* + Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д. –
	+ Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
	+ Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитательные задачи:

* + Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
	+ Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.
	+ Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно». *Содержание раздела.*

Буквы и слова вокруг нас. Как писали в старину. Как подготовиться к письму.

Знакомимся с буквами Г и Т. Знакомимся с буквами П, Н, Ч. Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш. Знакомимся с буквами Ц и Щ. Знакомимся с буквами Л и А. Знакомимся с буквами И, Й, Д. Знакомимся с буквами У и X. Знакомимся с буквой М. Знакомимся с буквами Ь, Ы, Ъ. Знакомимся с буквами Р и Б. Знакомимся с буквами Ф и Я. Знакомимся с буквами В и 3.

Знакомимся с буквами С и Э. Знакомимся с буквами 0 и Ю. Составляем слова. Весёлая переменка. Страна Букволандия. Весёлая переменка. Страна Букволандия.

Знакомимся с косой разлиновкой.

Учимся писать наклонные линии и делить их на части — первые и вторые.

.«воротца»

Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые «воротца».

Учимся писать и прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца». Знакомимся с «придворными» Королевы.

ЗнЗнакомимся с условными значкам на н, словах. Складывае з,м элементы основного алгоритма.

Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш. Учимся писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у.

Учимся писать буквы л, J1; м, М . . Учимся писать буквы ч, Ч; У.

Учимся писать буквы г, п, т, р. Учимся писать буквы Г, П, Т, Р. Учимся писать буквы о, О; с, С. Учимся писать буквы а, д, ф, А и Д. Учимся писать буквы к, К, Ф. Учимся писать буквы б и в, Б и В. Учимся писать буквы з, З, е, Е. Учимся писать буквы н, Н, ы, ю, Ю. Учимся писать буквы э, Э, х, Х, ж, Ж, я, Я. Учимся писать буквы ь и ъ.

# «Литературное чтение».

Данный курс направлен на формирование восприятия литературного произведения на слух, формирование внимания к смыслу слов в художественном тексте, побуждает к творческой деятельности, обогащает словарный запас будущих первоклассников, расширяет и обогащает словарный запас, знания детей о родной природе, животных и растениях. С помощью рисунков, вопросов и заданий дети настраиваются на понимание произведения, лучше осмысливают его. *Содержание раздела.*

В. Даль. «Лиса-лапотница» В. Бианки. «Хвосты»

В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» ОСЕНЬ

А.К. Толстой. «Осень. Обсыпается...» А. Плещеев. «Миновало лето...»

И. Никитин. «Поднялась, шумит...»

Братья Гримм. «Бременские музыканты» (перевод Г. Петникова)

Шарль Перро. «Кот в сапогах» (перевод В. Берестова) Л.Н. Толстой. «Орёл»

М. Пришвин. «Гаечки»

«Гуси-лебеди» (русская народная сказка) (пересказ А.Н. Толстого)

«Морозко» (русская народная сказка) (пересказ А.Н. Толстого) ЗИМА

Н. Некрасов. «Мороз, Красный нос» (фрагмент поэмы) И. Суриков. «Зима»

И. Никитин. «Зашумела, разгулялась...» В Бианки. «Терентий-Тетерев»

А.Н. Толстой. «Золотой ключик, или приключения Буратино» Э.В. Успенский. «Память»

С.Я.Маршак. «Я видел озеро в огне...» Г. Остер. «Шоколадный способ» ВЕСНА

А. Плещеев. «Весна»

А. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры...» С. Дрожжин. «Ласточка», «Первый гром» С. Есенин. «Черёмуха»

М. Пришвин. «Курица на столбах»

А. Драгунский. «Тайное становится явным» В. Осеева. «Волшебное слово»

А. Барто. «Вовка — добрая душа» ЛЕТО

И. Никитин. «Ясно утро»

К. Бальмонт. «Комарики-макарики» Л. Модзалевский. «Мотылёк»

М. Пришвин. «Золотой луг»

# «Говорим о доме и семье».

Целью данного раздела является речевое развитие ребёнка, расширение словарного запаса, уточнение представлений о том, как изменяются слова родного языка, их образование, употребление в речи, развитие языкового чутья и связной речи, развитие критического отношения к речевым ошибкам, формирование умения контролировать свою речь, быть внимательным к речи окружающих, расширение кругозора ребёнка. *Содержание раздела.*

Я И МОЯ СЕМЬЯ.

Имя, отчество, фамилия. День рождения бабушки. Я расту. С утра до вечера. Я гуляю.

МОЙ ДОМ И МОИ ОБЯЗАННОСТИ

Моя квартира. В детской. В прихожей. На кухне. В гостиной

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ» 1ЧАС В НЕДЕЛЮ (28 ЧАСОВ В ГОД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Предметы вокруг нас | 1 |
| 2 | Знакомство с предложением. Знакомство с ударением. | 2 |
| 3 | Гласные звуки | 3 |
| 4 | Согласные звуки. | 12 |
| 5 | Читай, смекай, рассказывай. | 2 |
| 6 | Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя. | 4 |
| 7 | Мягкие и твёрдые звуки. | 2 |
| 8 | Алфавит. Деление на слоги. | 1 |
| 9 | Обобщение изученного. Повторение. | 1 |
|  | Итого | 28 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«В МИРЕ ЧИСЕЛ И ЦИФР»**

**1 ЧАС В НЕДЕЛЮ (28 ЧАСОВ В ГОД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
|  | Числа и цифры вокруг нас. Счёт. | 10 |
|  | Знакомство с клеточкой. Учимся сравнивать. | 2 |
|  | Число и цифра от 1 до 9. | 5 |
|  | Числа 11-20. | 6 |
|  | Знаки сравнения и арифметических действий. | 3 |
|  | Обобщение и повторение. | 2 |
|  | Итого | 28 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ» 1ЧАС В НЕДЕЛЮ (28 ЧАСОВ В ГОД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
|  | Штриховка. | 3 |
|  | Знакомство с печатными буквами. | 10 |
|  | Знакомство с элементами прописных букв. | 5 |
|  | Знакомство с прописными буквами. | 9 |
|  | Закрепление навыков письма. | 1 |
|  | Итого | 28 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Интегрированный курс «В мире звуков и букв», «Говорим о доме и о семье»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол- во часов** | **Содержание занятия** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** |
| 1 | Мы живём в России. | 1 | Государственные | Игровая. | 29.10 |
|  | *Имя, отчество и* |  | символы России. | Познавательная. |  |
|  | *фамилия. Игры с* |  | Столица России. | Коммуникативная. |  |
|  | *буквами.* |  | Национальныекостюмы. | Работа в тетрадях. Просмотр роликов и |  |
|  |  |  |  | презентаций. Групповая. Исследовательская. |  |
| 2 | Как прекрасен этотмир! Предметы вокруг нас. | 1 | Назначениепредметов их свойства и качество. Дать представление о речи как процессе общениямежду | 12.11 |
|  |  | людьми |  |  |
| 3 | Мир полон звуков.*День рождения бабушки. Игры с буквами* | 1 | Звуки. Дать |  | 19.11 |
|  |  | первоначальное |  |  |
|  |  | представление о | Игровая. |  |
|  |  | том, как зарождалась | Познавательная. |  |
|  |  | речь. Семья, семейные | Коммуникативная. |  |
|  |  | праздники . | Работа в тетрадях. |  |
|  |  |  | Просмотр роликов и |  |
|  |  |  | презентаций.Групповая. Исследовательская. |  |
| 4 | Знакомство с предложением. Ктопридумал всеслова. | 1 | Учить детей различать слово и предложение. Познакомить | 26.11 |
|  |  | учащихся с |  |  |
|  |  | графической моделью |  |  |
|  |  | предложения. |  |  |
|  |  | Учить детей различать |  |  |
|  |  | предмет и слово, |  |  |
|  |  | обозначающее этот |  |  |
|  |  | предмет. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Звуки речи. Гласные звуки и согласные. Слово делится на части. Знакомство с ударением. | 1 | Познакомить со звуковыми схемами слов. Формировать умение различать гласные и согласные звуки. Первоначальное представление о |  | 03.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слоге как минимальной |  |  |
| произносительной |  |
| единице речи. |  |
| Формировать умение |  |
| делить слова на слоги. |  |
| Ударение и ударный |  |
| слог |  |
| 6 | Как хорошо уметь | 1 | Рассказать о том, как хорошо уметь читать самостоятельно.Учить находить знакомые буквы в словах, ассоциировать буквы сознакомыми понятиями, именами, явлениями и т.д. |  | 10.12 |
|  | читать! *Я расту.* |  |  |  |
|  | *Игры с буквами* |  | Игровая. Познавательная. |  |
|  |  |  | Коммуникативная. |  |
|  |  |  | Работа в тетрадях. |  |
|  |  |  | Просмотр роликов и |  |
|  |  |  | презентаций. |  |
|  |  |  | Групповая. |  |
|  |  |  | Исследовательская. |  |
| 7 | Гласный звук а. | 1 | Знакомство с |  | 17.12 |
|  | Буквы А, а. |  | «Алфавитным |  |  |
|  | Открываем театр. |  | домиком», с гласным |  |  |
|  |  |  | звуком [а] и буквами **А** |  |  |
|  |  |  | и **а,** обозначающими |  |  |
|  |  |  | этот звук на письме. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Согласные звуки м,м. Буквы М,м.Твёрдые и мягкие согласные звуки. Читай,смекай, рассказывай. | 1 | Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками [**м],[м’]** и буквами **М** и **м**, обозначающими эти звуки на письме.Учить читать слоги идвусложныеслова. |  | 24.12 |
| 9 | Гласный звук у. Буквы У, у.Знакомство с восклицательным знаком. | 1 | Познакомить с гласным звуком **[у]** и буквами **У** и **у**, обозначающими этот звук на письме. | 14.01 |
| 10 | Согласные звуки | 1 | Познакомить с | 21.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | н,н. Буквы Н, н. Большая буква в именах. *С утра до вечера. Игры с буквами.* |  | парными(по твёрдости- мягкости) согласными звуками [н],[н’] и буквами **Н** и **н**, обозначающими эти звуки на письме. Информировать об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных. | Игровая. Познавательная. Коммуникативная. Работа в тетрадях. Просмотр роликов и презентаций.Групповая. Исследовательская. |  |
| 11 | Гласный звук о. Буквы О,о. Использование в речи слов он, она, оно. | 1 | Познакомить с гласным звуком **[о]** и буквами **О** и **о**, обозначающими этот звук на письме. | 28.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Согласные звуки с, с. Буквы С, с.«Снежная страничка». | 1 | Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками [с], [с’] и буквами **С** и **с**, обозначающими эти звуки на письме. | Игровая. Познавательная. Коммуникативная. Работа в тетрадях. Просмотр роликов и презентаций.Групповая. Исследовательская. | 04.02 |
| 13 | Гласный звук ы. Буква ы.«Одинмного». | 1 | Познакомить с гласным звуком [ы] и буквой **ы,**обозначающей этот звук на письме. | 11.02 |
| 14 | Гласный звук и. Буквы И, и. Учимся задавать вопросы. | 1 | Познакомить с гласным звуком **[и]** и буквами **И** и **и**, обозначающими этот звук на письме.Познакомить с использованиембуквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме. | 18.02 |
| 15 | Согласные звуки | 1 | Познакомить с | 25.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | л,л. Буквы Л, л.«Лисичкина страничка». *Я гуляю. Игры с буквами.* |  | парными(по твёрдости- мягкости) согласными звуками **[л],[л’]** и буквами **Л** и **л**, обозначающими эти звуки на письме. |  |  |
| 16 | Согласные звуки к,к. Буквы К, к. Учимся образовыватьслова. *Моя квартира. Игры с буквами* | 1 | Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками **[к],[к’]** и буквами **К** и **к**, обозначающими эти звуки на письме. | 04.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Согласные звуки р, р. Буквы Р, р. Страничка юного техника. | 1 | Познакомить с парными ( по твёрдости- мягкости) согласными звуками **[р],[р’]** и буквами **Р** и **р**, обозначающими эти звуки на письме. | Игровая. Познавательная. Коммуникативная. Работа в тетрадях. Просмотр роликов и презентаций.Групповая. Исследовательская. | 11.03 |
| 18 | Согласный звук й. Буквы Й, й. В гостях у доктора Айболита. | 1 | Познакомить с непарным мягким согласным звуком [й’] и буквами **Й** и **й,** обозначающими этот звук на письме. | 18.03 |
| 19 | Согласные звуки т, т. Буквы Т, т. *В детской. Игры с буквами.* | 1 | Познакомить с парными (потвёрдостимягкости) согласными звуками [т], [т’] и буквами **Т** и**т**, обозначающими эти звуки на письме. | 25.03 |
| 20 | Согласные звуки д, д. Буквы Д, д. Домашние питомцы. | 1 | Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками [д], [д’] и | 01.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | буквами **Д** и **д**, обозначающими эти звуки на письме. | Игровая. Познавательная. Коммуникативная. Работа в тетрадях. Просмотр роликов и презентаций.Групповая. Исследовательская. |  |
| 21 | Согласные звуки в, в. Буквы В, в.Страничка о воде. | 1 | Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками [в], [в’] и буквами **В** и **в**, обозначающими эти звуки на письме. | 08.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Гласный звук э. Буквы Э, э. Играй, смекай, рассказывай! | 1 | Познакомить с гласным звуком **[э]**и буквами **Э** и **э**, обозначающими этот звук на письме. |  | 15.04 |
| 23 | Согласные звуки б, б. Буквы Б, б .*В прихожей. Игры с буквами* | 1 | Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками **[б],[б’]** и буквами **Б** и **б**, обозначающими эти звуки на письме. | 22.04 |
| 24 | Согласные звуки г, г. Буквы Г, г . | 1 | Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками **[г],[г’]** и буквами Г и г, обозначающими эти звуки на письме. | 29.04 |
| 25 | Согласные звуки п, п. Буквы П, п . | 1 | Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками **[п],[п’]** и буквами **П** и **п**, обозначающими эти звуки на письме. | 06.05 |
| 26 | Согласные звуки ф, ф. Буквы Ф, ф. | 1 | Познакомить с парными (по твёрдости- | 13.05 |
|  |  |  | мягкости) согласными звуками **[ф],[ф’]** и буквами **Ф** и **ф**, обозначающими эти звуки на письме. | Игровая. Познавательная. Коммуникативная. Работа в тетрадях. Просмотр роликов и презентаций. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Согласный звук ш. Буквы Ш, ш. | 1 | Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком **[ш]** буквами Ш и ш, обозначающими эти звуки на письме. | Групповая. Исследовательская. | 20.05 |
| 28 | Обобщение и повторение.Игры с буквами. | 1 | Обобщать знания, полученные в течении учебного года. | 27.05 |

**Интегрированный курс «Готовим руку к письму», «Литературное чтение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание занятия** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводное занятие. Буквы и слова вокруг нас Как подготовиться к письму. В. Даль.«Лиса-лапотница» Штриховка. | 1 | Знакомствоучащихся сгигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. | Игровая. познавательная, коммуникативная . Просмотр презентации. | 29.10 |
| 2 | Знакомимся с буквами П, Н, Ч. Л. Толстой«Орёл». | 1 | Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, выполнять штриховку букв, печатать буквы П, Н, Ч.Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради. | 12.11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Знакомимся с буквами Ц и Щ. М. Пришвин«Гаечки». | 1 | Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Ц и Щ. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | Игровая. познавательная, коммуникативная.Работа в тетради. | 19.11 |
| 4 | Знакомимся с буквами У и Х.В. Берестов«Беличий остров». | 1 | Формирование умений писатьпрямые и наклонные линии, печатать буквы У и X. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. |  | 26.11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Знакомимся с буквой М. Русская народная сказка«Гусилебеди». | 1 | Формирование умений писатьпрямые и наклонные линии, печатать букву М.Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование умений слушать текст; рассказывать опоследовательности действийперсонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 03.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Знакомимся с буквами Ф и Я. Русская народная сказка «Морозко». | 1 | Формирование умений писатьпрямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Ф и Я .Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательност и действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 10.12 |
| 7 | Знакомимся с буквами В и З. Н Некрасов«Мороз, Красный нос». | 1 | Формирование умений писатьпрямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы В и | Игровая. познавательная, коммуникативная.Работа в тетради. | 17.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Знакомимся с косой разлиновкой. Весёлая переменка. Н. Суриков «Зима», И.Никитин. | 1 | Отработка умений писатьэлементы основного алгоритма.Выявление эмоциональнооцено чного смысла слова в контексте произведения.Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря.Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов.Тренировка в заучивании наизусть. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 24.12 |
| 9 | Страна Букволандия.В. Бианки«ТерентийТетерев». | 1 | Отработка умений писать элементы основного алгоритма. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 14.01 |
| 10 | Учимся писать косые линии и делить их на части. А. Толстой«Золотой ключик, или приключения Буратино». | 1 | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца. |  | 21.01 |
| 11 | Знакомимся«придворными» королевы. | 1 | Знакомимся«придворными» Королевы | 28.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Незнайкой Гномиком Секретиком. Формирование уменияобводить предметы по контуру. Развитиенаблюдательности. |  |  |
| 12 | Знакомимся с условными значками на словах. Дорожки, штриховка. Э. Успенский«Память». | 1 | Формирование умениянаходить основные места соединения элементов и букв между собой:«шалашики»,«гнёздышки», 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | 04.02 |
| 13 | Складываем элементы основного алгоритма.Дорож ки, штриховка. С. Маршак. | 1 | Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 11.02 |
| 14 | Складываем элементы основного алгоритма.Г. Остер«Шоколадный способ». | 1 |  | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 18.02 |
| 15 | Учимся писать буквы и, И, Й, й, ш, Ш.ВЕСНА, А.Плещеев, А. Пушкин. | 1 | Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы ***и***). Формирование умения писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш**.** Выявление эмоциональнооцен очного смысла слова в контексте произведения.Развитие умения | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 25.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря.Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов.Тренировка в заучиваниинаизусть. |  |  |
| 16 | Учимся писать буквы ц, Ц, щ, Щ,у.С. Дрожжин«Ласточка»,«Первый гром». | 1 | Формирование умения писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у. Развитиенаблюдательностии мышления. Выявление эмоционально оценочного смысла слова в контексте произведения.Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря.Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов.Тренировка в заучивании наизусть. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 04.03 |
| 17 | Учимся писать буквы л, Л, м, М.С. Есенин«Черёмуха». | 1 | Формирование умения писать буквы л, J1; м, М . Развитие наблюдательности и мышления. Выявление эмоционально оценочного смысла слова в контексте | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 11.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря.Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов.Тренировка в заучивании наизусть. |  |  |
| 18 | Учимся писать буквы Г, П, Т, Р. В, Драгунский«Тайное становитсяявным». | 1 | Формирование умения писать буквы Г, П, Т, Р Развитиенаблюдательности имышления. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и высказываниетоварища. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 18.03 |
| 19 | Учимся писать буквы о, О, с, С. | 1 | Формирование умения писатьбуквы о, О; с, С Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради. | 25.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Учимся писать буквы а, д, ф. В. Осеева«Волшебное слово». | 1 | Формирование умения писать буквы а, д, ф. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 01.04 |
| 21 | Учимся писать буквы Б и В.А. Барто «Вовка – добрая душа». | 1 | Формирование умения писать буквы Б и В. Развитие наблюдательности и мышления.Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и высказывание товарища. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 08.04 |
| 22 | Учимся писать буквы н, Н, ы, ю,Ю. ЛЕТО. И.Никитин. | 1 | Формирование умения писать буквы н, Н, ы, ю.Развитие наблюдательности и мышления.Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 15.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выявление эмоциональнооцено чного смысла слова в контексте произведения.Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря.Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов.Тренировка взаучивании наизусть. |  |  |
| 23 | Учимся писать буквы ж, Ж, я, Я. К. Бальмонт«Комарики –макарики». | 1 | Формирование умения писать буквы ж, Ж, я, Я. Развитие наблюдательности и мышления.Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Выявление эмоциональнооцено чного смысла слова в контексте произведения.Развитие умения актуализировать читательский ижизненный опыт. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 22.04 |
| 24 | Закрепляем навыки письма.Л. Модзалевский«Мотылёк». | 1 | Закрепление навыковписьма.Развитие наблюдательностии мышления.Развитие умения выполнять графические | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 29.04 |
| 25 | Закрепляем навыки письма. | 1 | Игровая. познавательная, коммуникативная. | 06.05 |
|  |  |  | упражнения по | Работа в тетради. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-28 | Закрепляем навыки письма.М. Пришвин«Золотой луг». | 3 | образцу. Выявление эмоциональнооцено чного смысла слова в контекстепроизведения. | Слушание. Беседа.Работа силлюстрациями. | 13.0520.0527.05 |

**Курс «В мире чисел и цифр»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол- во часов** | **Содержание занятия** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводное занятие.Числа ицифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать | 1 | Формирование навыков пересчитывания предметов. | Игровая Познавательная. Коммуникативная Работа в тетради. Совместная работа. Просмотр роликов и презентаций.Групповая. Исследовательская. | 29.10 |
| 2 | Твои помощники. Учимся сравнивать.Знакомство с клеточкой. | 1 | Актуализация понятий«больше», «меньше»,«столько же». | 12.11 |
| 3 | Число и цифра 1 Сравниваем: больше, меньше, столько же. | 1 | Формирование умения соотносить число 1 с цифрой и количеством предметов.Формирование навыка письма (цифра 1). | 19.11 |
| 4 | Число и цифра 2. Математика приглашает в спортзал. | 1 | Формирование умения соотносить число 2 с цифрой и количеством предметов.Формирование навыка письма (цифра 2). | 26.11 |
| 5 | Знаки больше и меньше. Знак равенства | 1 | Знакомство со знаками <,>. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. | 03.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Число и цифра 3. Знаки сложения и вычитания. | 1 | Формированиеумения соотносить число3 с цифрой и количеством предметов.Формированиенавыка письма (цифра 3). | Игровая Познавательная. Коммуникативная Работа в тетради. Совместная работа. Просмотр роликов и презентаций.Групповая. Исследовательская. | 10.12 |
| 7 | Число и цифра 4. Решай, смекай.Отгадывай! | 1 | Формированиеумения соотносить число4 с цифрой и количеством предметов.Формированиенавыка письма (цифра 4). | 17.12 |
| 8 | Математика на кухне. Играем, наблюдаем, измеряем. | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. | 24.12 |
| 9 | Четыре времени года День и ночь – сутки прочь. | 1 | Формирование первоначальных представлений о временах года, о сутках. | 14.12 |
| 10 | Число и цифра 5. Рисуй, считай, отгадывай! | 1 | Формирование умения соотносить число 5 с цифрой и количеством предметов.Формирование навыка письма (цифра 5). | 21.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Увеличиваем и уменьшаем числа на 1. | 1 | Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево.Знакомство с понятием«следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движениивправо. |  | 28.12 |
| Игровая Познавательная. Коммуникативная Работа в тетради. Совместная работа. Просмотр роликов и презентаций.Групповая. Исследовательская. |  |
| 12 | Число и цифра 6. Новый год. | 1 | Формированиеумения соотносить число6 с цифрой и количеством предметов.Формированиенавыка письма (цифра 6). | 04.02 |
| 13 | Число и цифра 7. Неделя полезных дел. Решай, смекай, отгадывай! | 1 | Формированиеумения соотносить число7 с цифрой и количеством предметов.Формированиенавыка письма (цифра 7). | 11.02 |
| 14 | Число и цифра 8. Как и чем можно измерять длину. Наблюдай, смекай, отгадывай! | 1 | Формированиеумения соотносить число8 с цифрой и количеством предметов.Формированиенавыка письма (цифра 8). | 18.02 |
| 15 | Число и цифра9. Фокусы волшебного Карандаша. | 1 | Формированиеумения соотносить число9 с цифрой и количеством предметов.Формированиенавыка письма(цифра 9). | 25.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Число и цифра ноль.Знакомство с десятком. | 1 | Формированиеумения соотносить число0 с цифрой и количеством предметов.Формированиенавыка письма (цифра 0). |  | 04.03 |
| 17 | Число 11. | 1 | Формирование умения соотносить число 11 с цифройи количеством предметов.Формирование навыка письма числа 12. | 11.03 |
| Игровая Познавательная. Коммуникативная Работа в тетради. Совместная работа. Просмотр роликов и презентаций.Групповая. Исследовательская. | 18.03 |
| 18 | Число 12. | 1 | Формирование умения соотносить число 12 с цифройи количеством предметов. Формирование навыка письма числа 12. |
| 19 | Число 13. | 1 | Формирование умения соотносить число 13 с цифройи количеством предметов. Формирование навыка письма числа 13. | 25.03 |
| 20 | Число 14. | 1 | Формирование умения соотносить число 14 с цифройи количеством предметов. Формирование навыка письма числа 14. | 01.04 |
| 21 | Число 15. | 1 | Формирование умения соотносить число 15 с цифройи количеством предметов. Формирование навыка письма числа 15. | 08.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Число 16. | 1 | Формирование умения соотносить число 16 с цифройи количеством предметов. Формирование навыка письма числа 16. |  | 15.04 |
| 23 | Число 17. | 1 | Формирование умения соотносить число 17 с цифройи количеством предметов.Формирование навыка письма числа 17. | 22.04 |
|  | Игровая Познавательная. Коммуникативная Работа в тетради. Совместная работа. Просмотр роликов и презентаций.Групповая. Исследовательская. |
| 24 | Число 18. | 1 | Формирование умения соотносить число 18 с цифройи количеством предметов.Формирование навыка письма числа 18. | 29.04 |
| 25 | Число 19. | 1 | Формирование умения соотносить число 19 с цифройи количеством предметов.Формирование навыка письма числа 19. | 06.05 |
| 26 | Число 20. | 1 | Формирование умения соотносить число 20 с цифройи количеством предметов.Формирование навыка письма числа 20. | 13.05 |
| 27-28 | Обобщение повторение материала. | и | 2 | Развивать навыки количественного и порядкового счета, навыки сложения и вычитания, сравнения чисел. | 20.0527.05 |

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Для успешной реализации программы в процессе обучения используются разнообразные ***виды деятельности:*** игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, творческая деятельность слушанье текста, конструирование и моделирование, просмотр презентаций, работа в тетради.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование, игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе.

От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей;
* практическая направленность; - занимательность; - наглядность.

***Виды действий*** в процессе конструирования:

* анализ объекта;
* сравнение и сопоставление;
* выделение общего и различного;
* осуществление классификации; - установление аналогии

## Структура занятия:

Приветствие Разминка

Рефлексия прошлого занятия Основное содержание Рефлексия прошедшего занятия

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой

гимнастики.

## В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности.
5. Развитие у ребенка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы имеется проветриваемое, светлое помещение, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература.

По мере необходимости используется компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность.

Виды деятельности:

Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, творческая деятельность, слушанье текста, конструирование и моделирование, просмотр презентаций, работа в тетради.

Перечень оборудования:

* + дидактический материал по обучению грамоте;
	+ дидактический материал по математике;
	+ литература, аудио и видео файлы по литературному чтению;
	+ дидактический материал по письму;
	+ компьютер, проектор, интерактивная доска. ЛИТЕРАТУРА
1. В мире звуков и букв : Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.А. Андрианова. – Москва : Дрофа\*Астрель, 2017. – 95 с.: ил. – Планета знаний. Предшкольная пора
2. В мире чисел и цифр : Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.А. Андрианова. – Москва: Дрофа\* Астрель, 2017. – 95с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).
3. Готовим руку к письму и учимся писать красиво: Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – Москва: Дрофа\*Астрель, 2017. – 95с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).
4. Литературное чтение: Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / Э.Э.Кац. – Москва : АСТ\*Астрель, 2014. – 95 с.ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).
5. Говорим о доме и о письме: Практическое пособие для детей и родителей/ Л.В. Петленко, О.А. Агибалова. – АСТ\* Астрель, 2014. – 47 с. Ил. - (Планета знаний. Дошкольная пора. Речевое развитие).